

Комуникација и интеракција у савременој школи



Силабус

сед-мица	бр. сати	Тема / лекција	Садржаји	Тип активности	Облици активности - задаци	Алати	Оцењивање
		Припремне активности	Упознавање с Мудл-платформом, уређење профила, форум, правила, силабус, улазна анкета				
15 – 22. март	3	Управљање знањем, лидерство, подстицање иновативности и креативности у савременом образовању	<ul style="list-style-type: none"> ○ Податак - информација - знање - мудрост ○ Трансфер знања и улога интернета ○ Инвенција - иновација – креативност ○ Концепт доживотног учења и интегрални путеви образовања ○ Управљање знањем и отворена школа 21. века ○ Појам менаџера, лидера и следбеника ○ Образовно окружење и лична мрежа 	<i>обавезна</i>	Самостално проучавање лекције и тест за проверу усвојености знања из лекције	<i>Мудл-књига тест</i>	10 бодова
				<i>обавезна</i>	Практичан задатак: активно укључење у професионалну заједницу просв. радника	<i>социјална мрежа ван Мудла</i>	1 бод/беџеви
				<i>изборна</i>	Утврђивање сопственог креативног потенцијала	<i>скала проц. форум</i>	беџеви
				<i>додатна</i>	Формирање ЛОМ (личне образовне мреже) путем социјалних мрежа и заједница учења	<i>Едмодо, Сазнање...</i>	беџеви
				<i>необавезна</i>	Искуства, менторска помоћ	<i>форум</i>	не оцењује се

сед-мица	бр. сати	Тема / лекција	Садржаји	Тип активности	Облици активности - задаци	Алати	Оцењивање
22 – 29. март	3	Сарадничке методе и технике, сараднички тим	<ul style="list-style-type: none"> ○ Појмовно одређивање комуникације и кооперације, интерактивног и самосталног учења, интерактивне и пасивне наставе, активног и пасивног знања ○ Теоријске основе интерактивне наставе ○ Сарадничке методе ○ Модели практичне примене сарадничке наставе ○ Формирање и функционисање тима ○ Разлике између групе и тима ○ Улоге у тиму 	<i>обавезна</i>	Самостално проучавање лекције и тест за проверу усвојености знања из лекције	<i>Мудл-књига тест</i>	до 10 бодова
				<i>обавезна</i>	Утврђивање своје улоге у тиму (Белбин)	<i>тест, форум</i>	1 бод, беџеви
				<i>изборна</i>	Иновативни сараднички модели, методе и технике	<i>речник</i>	беџеви
				<i>додатна</i>	Правила тимског рада	<i>Сарадничка табла, чет</i>	беџеви
				<i>необавезна</i>	Искуства, менторска помоћ	<i>форум</i>	не оцењује се
29. март - 5. април	3	Вештине и стратегије комуникације	<ul style="list-style-type: none"> ○ Комуникација и интеракција, елементи и облици комуникације ○ Порука, комуникацијски токови и мреже ○ Проактивне и реактивне стратегије ○ Публицитет и транспарентна комуникација ○ Смернице за промене и промовисање промена у школи ○ Школске библиотеке као носиоци промена 	<i>обавезна</i>	Самостално проучавање лекције и тест за проверу усвојености знања из лекције	<i>Мудл-књига тест</i>	до 10 бодова
				<i>обавезна</i>	Стратегије и технике решавања проблема	<i>вики</i>	1 бод, беџеви
				<i>изборна</i>	Насилна и добронамерна комуникација	<i>постављање задатка</i>	беџеви
				<i>додатна</i>	Социјални маркетинг и стратегије превазилажења треме	<i>дигитална прича</i>	беџеви
				<i>необавезна</i>	Искуства, менторска помоћ	<i>форум</i>	не оцењује се
5 – 12. април	3	Пројектна настава и пројектно планирање	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пројекат у сарадничкој настави, зачетници и заговорници ○ Сличности и разлике са проблемском наст. ○ Етапе пројектне наставе ○ Пројектно планирање и чиниоци пројекта: циљеви, матрица, партнерство, задаци и активности, носиоци и динамика, резултати и праћење ○ Аплицирање на конкурсима 	<i>обавезна</i>	Самостално проучавање лекције и тест за проверу усвојености знања из лекције	<i>Мудл-књига, концептуал. мапа, тест</i>	до 10 бодова
				<i>обавезна</i>	Иницијација пројекта – СВОТ-анализа	<i>вики (тимски)</i>	1 бод, беџеви
				<i>изборна</i>	дрво циљева	<i>мапа ума</i>	беџеви
				<i>додатна</i>	Студија случаја: интерпретација описаног школског случаја	<i>блог</i>	беџеви
				<i>необавезна</i>	Искуства, менторска помоћ	<i>форум</i>	

сед-мица	бр. сати	Тема / лекција	Садржаји	Тип активности	Облици активности - задаци	Алати	Оцењивање
12 – 19. април	3	Сараднички веб-алати	<ul style="list-style-type: none"> ○ Значај ИКТ у сарадњи, развој веб-алата, класификација, примена у настави и професионалном развоју ○ Сараднички веб-алати и сервиси и алати за управљање пројектима 	обавезна	Самостално проучавање лекције и тест за проверу усвојености знања из лекције	<i>Мудл-књига тест</i>	до 10 бодова
				обавезна	Сарадничко креирање и дељење документа	<i>пројектне табле</i>	1 бод/беџеви
				изборна	Вебциклопедија - каталог	<i>форум</i>	беџеви
				додатна	Онлајн предавање: представљање веб-алата	<i>вебинар</i>	беџеви
				необавезна	Менторска помоћ	<i>форум</i>	не оцењује се
19. април – 3. мај	4	Завршни рад	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пројектна матрица ○ Акциони план 	обавезна	Израда пројектне матрице или акционог плана пројекта на основу симулираног конкурса	<i>форум, сараднички алат, база података</i>	беџеви процене у наредној седмици
3. – 10. мај	2	Култура (само)вредновања	<ul style="list-style-type: none"> ○ Шта је вредновање и самовредновање и због чега је важно ○ Право на грешку и „сагоревање“ просветног радника ○ Методологија: области, технике и инструменти, поступак ○ Истраживање сопствене праксе: акциона истраживања, опсервација и рефлексива 	обавезна	Самостално проучавање лекције и тест за проверу усвојености знања	<i>Мудл-књига, тест</i>	до 10 бодова
				обавезна	Процена пројеката/ акционих планова других тимова на основу задатих критеријума са доношењем мера побољш.	<i>база података</i>	процена се преноси из претходне седмице - беџеви
				обавезна	Самовредновање доприноса раду тима на основу задатих показатеља	<i>форум</i>	1 бод/беџеви
				изборна	Вредновање програма обуке	<i>форум</i>	беџеви
				додатна	Излазни упитник	<i>упитник</i>	беџеви
				необавезна	Јесмо ли „сагорели“	<i>форум</i>	не оцењује се
Закључна активност:			Договори за јавно презентовање тимског рада на завршном сусрету / стручном скупу				
19.5.	3	Завршни сусрет – стручни скуп: тимско представљање завршних радова и искустава тимског рада					

Динамика

Све лекције и задаци се морају урадити током седмице у којој су предвиђени. Отварају се петком увече, затварају следеће седмице, у недељу увече. У изузетним случајевима оправдане спречености, која се образлаже предавачима и другим члановима тима, обавезан задатак се може надокнадити током наредног викенда.

Принцип образовне игре и диференцијација рада

Израда практичних задатака замишљена је као игра са вишеструким задацима и препрекама. То значи да је израда задатака поступна и условљена претходно урађеним тако да су задаци и њихови описи невидљиви све док не урадите претходни задатак и не добијете одговарајући бод за њих: док не урадите тест, не можете радити обавезан задатак; док не урадите или не започнете обавезан задатак, и не добијете бод за њега, не можете да видите нити да радите изборни/ додатни задатак. Задаци се, дакле, морају радити овим редом:

1. **проучавање лекције и израда теста** који проверава усвојеност градива лекције;
2. **обавезан практичан задатак** код чије је израде, уколико е раде тимски, предвиђен седмични термин до којег чланови тима морају да започну рад, претходно урадивши тест;
3. **изборни и додатни задатак** су необавезни, раде их посебно заинтересовани полазници тек након израде обавезног задатка; код израде изборних и додатних задатака редослед није битан, нити су они условљени један другим: можете радити само један или оба, или их уопште не радити.

Пошто обавезни задаци углавном подразумевају тимски рад, бодује се већ само укључење у рад, а док чекате да сви чланови тима ураде свој део посла, ко жели може да ради изборни, додатни или оба задатка. Будући да је обавезан задатак у свакој седмици ваша обавеза, они који га не ураде и не учествују у његовој изради, губе право на даље похађање курса.

Начин рада

Задаци и активности се раде.

- **самостално** – у задатом седмичном року, динамиком која вам одговара (проучавање лекције, тестови, понеки обавезан, додатни/ изборни задатак)
- **тимски** – у задатом року, динамиком коју тим одреди, и са одговорношћу свих чланова тима (већина обавезних задатака, понеки изборни)
- **на нивоу групе** – у тачно одређеном реалном времену (понеки изборни или додатни задатак: причаоница, вебинар)



Процена радова се одвија на два начина:

- **бројчано, тј. квантитативно**

Тестови се бодују аутоматски након израде бодовима од 1 до 10. У сваком обавезном задатку добијате 1 бод без обзира на квалитет што је само пропусница за рад на диференцираним задацима (изборни, додатни). Тај 1 бод је, практично, процена ваше редовности у раду и поштовања задатих седмичних рокова и уколико их не стекнете у свакој седмици, не можете наставити даљи рад.

- **квалитативно, тј. описно**

Квалитет сваког појединог задатка вреднује се описно, повратном информацијом модератора и предавача, а и сами полазници наћи ће се у ситуацији да процењују међусобно једни друге. Описна оцена даје повратну информацију о степену успешности и, евентуално, мере побољшања које садрже савете како је задатак могао и може бити успешнији. Описне оцене прате симболични беџеви од којих сваки има своју тежину и представља један од три нивоа постигнућа (А, Б, В) исказан описном оценом, тако да за обавезне и додатне задатке можете стећи различите врсте беџева, чија је вредност исказана описном оценом. Од модератора и предавача полазници добијају повратну информацију - описну оцену и одговарајуће беџеве током наредне седмице, након крајњег рока за израду задатака.



Изборни задаци су релативно лагани и понашају се као џокери: бодују се и процењују описно и одговарајућим беџевима, али се у коначном збиру бодова и беџева за пролазност на курсу не рачунају. На тај начин изборним задацима можете надокнадити евентуални неуспех на обавезним активностима/ задацима; или последицу тога што вам обавезан задатак из неког разлога није одговарао и нисте га желели или нисте могли радити довољно добро.

Укупан могући број бодова – 66. За пролазност је потребно **12 бодова**.

Укупан могући број беџева различитих степена вредности - 24 беџа различитих квалитативних вредности. За пролазност је потребно **минимално 9 беџева** са најмањом описном вредношћу.